Jenaplankindcentrum De Verrekijker

Schoolgids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Beleidstukken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

Met trots presenteer ik u de schoolgids van De Verrekijker, één van de 26 basisscholen die deel uitmaken van Stichting Kopwerk. Iedere school binnen onze stichting is uniek, met een eigen onderwijsconcept, een eigen sfeer en een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. Wat ons verbindt, is de overtuiging dat goed onderwijs begint bij aandacht voor het kind. Ieder kind telt, ieder kind doet ertoe.

Binnen Kopwerk geloven we in de kracht van diversiteit. Onze scholen zijn geworteld in hun eigen gemeenschap en spelen in op de behoeften van hun leerlingen en ouders. Die ruimte voor eigenheid is een bewuste keuze: zo kunnen we recht doen aan de verscheidenheid in onze samenleving én aan de talenten van ieder kind. Tegelijkertijd zijn we één stichting met een gezamenlijke missie: toekomstgericht onderwijs bieden dat kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend verandert.

Onze leerkrachten en schoolleiders zetten zich dagelijks met hart en ziel in om kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en creatief te laten groeien. We werken samen, leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Want goed onderwijs maken we samen — met collega's, ouders én kinderen.

Ik nodig u van harte uit om verder te lezen in deze gids, waarin u meer vindt over de visie, werkwijze en praktische zaken van deze school. Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Neem vooral contact op met de school. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,
Peter van Tuinen
Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Jenaplankindcentrum De Verrekijker
Vogelzand 4104
1788MJ Julianadorp

0223-690074
http://www.verrekijkerjulianadorp.nl
verrekijker-julianadorp@kopwerk.nl

Extra locaties

De Verrekijker loc. Den Helder
Pasteurstraat 4B
1782JD Den Helder
0223-612265

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Freek Steeman	verrekijker-julianadorp@kopwerk.nl
locatieleider	Melissa Last	m.last@kopwerk.nl

Melissa werkt als intern begeleider en locatieleider en is vier dagen per week op school aanwezig (ma, di, woe en vrij).

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3005
http://www.kopwerk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO

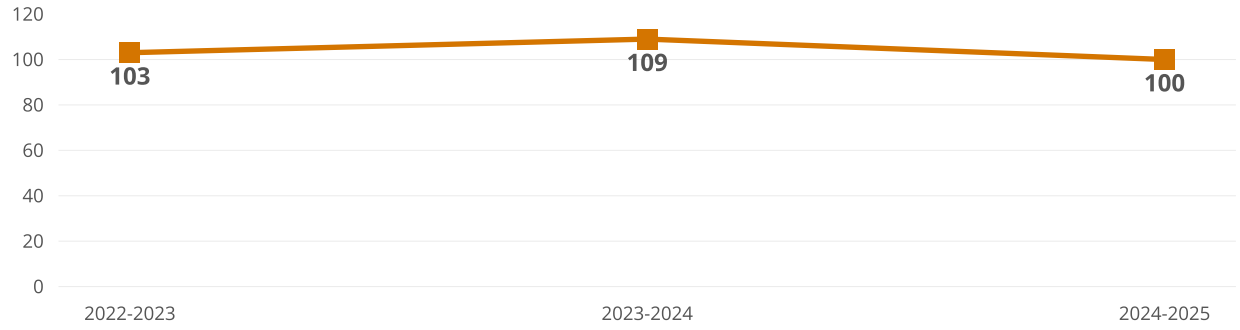
Aantal leerlingen

2024-2025
100

We zijn blij om te kunnen melden dat ons leerlingaantal de afgelopen tijd stabiel is gebleven, met zelfs een lichte groei in onze onderbouw. Dit is een positieve ontwikkeling die laat zien dat ouders en kinderen onze school weten te vinden en waarderen.

Ook voor de komende jaren verwachten we een stabiel leerlingaantal. Op basis van aanmeldingen en prognoses voorzien we geen krimp. Dit biedt ons als school rust en ruimte om met vertrouwen verder te bouwen aan goed onderwijs en een fijne leeromgeving voor al onze leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Jenaplan
- Kleinschaligheid
- Thematisch onderwijs
- Groene oase

Missie en visie

Missie:

Op onze Jenaplanschool begeleiden we kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke mensen. We bieden een leeromgeving waarin ieder kind zich veilig voelt, zichzelf mag zijn en de ruimte krijgt om op zijn eigen manier te groeien. Samen met ouders creëren we een warme gemeenschap waarin leren, leven en vieren hand in hand gaan.

Visie:

De Verrekijker is een Jenaplanschool die zich inzet om elk kind te bieden wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen in zijn eigenheid en zo de beste versie van zichzelf te worden. Wij geloven dat dit bereikt wordt door samen te leren leven. Daarom richt ons onderwijs zich niet alleen op het aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook op de opvoeding en persoonlijke ontwikkeling.

Wij werken volgens de twaalf kernkwaliteiten van de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV). Het jenaplanconcept draait om relaties:

- *De relatie van het kind met zichzelf*
- *De relatie van het kind met de ander*
- *De relatie van het kind met de wereld*

Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. We werken met thema's waarin kinderen de wereld ontdekken, niet alleen vanuit boeken, maar vooral door er actief op uit te gaan, te onderzoeken, te doen en te ervaren. Gastsprekers, excursies en doe-activiteiten maken dit leerproces levendig en betekenisvol. Kinderen leren zo met een nieuwsgierige en creatieve blik naar de wereld te kijken en denken in mogelijkheden.

Sterk door samen te werken. Op De Verrekijker zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in stamgroepen. Dit bevordert het omgaan met verschillen en sociale vaardigheden. Kinderen wisselen van positie in de groep: soms zijn ze de jongste, soms de oudste. Samen leren en spelen maakt het leren leuk én waardevol.

Onze lessen zijn opgebouwd rondom het ritmisch weekplan, dat bestaat uit vier basisactiviteiten: samen praten, samen werken, samen spelen en samen vieren. We streven naar een goede balans tussen leren en ontspannen:

- De kring is het startpunt van de dag. Hier plannen, praten en presenteren kinderen. Het is een veilige plek om te luisteren, zich te uiten en een mening te vormen.
- Tijdens blokperiodes en instructies werken kinderen zelfstandig, in tweetallen of kleine groepen aan betekenisvolle taken. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en weten wanneer ze hulp vragen.
- Spelen is leren: samen spelen leert kinderen rekening houden met elkaar, overleggen en samen beslissen.
- Door samen te vieren staan we stil bij bijzondere momenten, zoals de start van een nieuw project, feestdagen of behaalde successen.

Onze kernwaarden vormen de basis van ons dagelijks handelen en onderwijs: ***respect***, ***verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfstandigheid, betrokkenheid, openheid en vieren***. Deze waarden zorgen voor een warme en veilige schoolgemeenschap waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

Slogan:

Op onze Jenaplanschool leggen we de FOCUS op jou!

Identiteit

Op onze school geven we op een herkenbare en eigentijdse manier vorm aan onze protestants-christelijke identiteit. Dit doen we door in alle groepen te werken met de methode *Trefwoord*. Deze methode sluit aan bij de belevingswereld van kinderen en biedt elke dag een aansprekend moment van bezinning, waarin thema's als vriendschap, respect, zorg voor elkaar en geloof op een open manier aan bod komen.

Daarnaast vieren we als schoolgemeenschap belangrijke christelijke feestdagen zoals Kerst en Pasen. Tijdens deze momenten staan we samen stil bij de betekenis van deze feesten. We doen dit op een manier die aansluit bij de leeftijden van de kinderen, met aandacht voor verhalen, muziek, samenzijn en creativiteit.

Zo willen we bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, met ruimte voor verwondering, zingeving en het samenleven met respect voor elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen het Jenaplanonderwijs spreken we niet van klassen, maar van **stamgroepen**. Een stamgroep is samengesteld uit kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus. In tegenstelling tot de traditionele klas – waarin kinderen doorgaans van dezelfde leeftijd zijn en op hetzelfde moment dezelfde leerstof krijgen aangeboden – gaan wij bewust uit van verschillen tussen kinderen. Deze heterogene samenstelling sluit aan bij de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs, waarin het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten, sociale vaardigheden en verantwoordelijkheid centraal staat.

De stamgroep weerspiegelt natuurlijke leefgemeenschappen zoals een gezin of een buurt, waarin kinderen ook jonger of ouder kunnen zijn dan hun speelkameraadjes. Kinderen ervaren binnen de stamgroep hoe het is om de jongste te zijn die mag leren van oudere groepsgenoten, én hoe het is om als oudere verantwoordelijkheid te nemen en anderen te helpen. Deze interacties bevorderen niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociale en emotionele groei.

Door de continue wisselwerking tussen geven en ontvangen, ontdekken kinderen hun eigen groeipad en krijgen zij zicht op wat zij al geleerd hebben. Dit versterkt hun zelfvertrouwen en gevoel van competentie. Wij zien de stamgroep dan ook als een essentieel onderdeel van de pedagogische visie binnen het Jenaplanonderwijs: een leer- en leefgemeenschap waarin ieder kind wordt gezien, gehoord en uitgedaagd.

Hoewel het uitgangspunt is om binnen stamgroepen te werken, kan het in sommige gevallen wenselijk of nodig zijn om hier incidenteel van af te wijken, bijvoorbeeld voor specifieke instructie, begeleiding of onderwijsbehoeften van de groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringmomenten	6 u 00 min	6 u 00 min
Bewegingsactiviteiten	7 u 00 min	7 u 00 min
Spel en spelend leren	9 u 00 min	9 u 00 min
Creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min

Het spelend leren vormt de pedagogische en didactische basis voor het onderwijs in de groepen 1 en 2. De speel-leeromgeving in de onderbouw is zorgvuldig en rijk ingericht, zodat kinderen op een veilige, zelfstandige en betekenisvolle manier worden uitgenodigd tot spel en leren. Dit biedt ruimte voor een doordacht en doelgericht aanbod, waarbij de leerkracht gericht kan inspelen op de onderwijsbehoeften van individuele kinderen en kleine groepjes.

Een belangrijk en terugkerend onderdeel van de dag is het kringmoment. De kring vormt het hart van de dagstructuur: hier worden de dag gestart en afgesloten, wordt er voorgelezen, delen kinderen hun verhalen met elkaar, en wordt er gezamenlijk

gegeten en gedronken. De kring bevordert niet alleen de sociale ontwikkeling en taalvaardigheid, maar draagt ook bij aan een gevoel van veiligheid, verbinding en structuur binnen de groep.

Jonge kinderen hebben daarnaast veel behoefte aan beweging en motorische ontwikkeling. Binnen ons onderwijsaanbod is hier ruim aandacht voor. Naast de reguliere gymlessen spelen de kinderen dagelijks buiten, waarbij gebruik wordt gemaakt van aantrekkelijk en stimulerend spelmateriaal dat hun motorische vaardigheden op een speelse manier ondersteunt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	2 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op basisschool De Verrekijker werken wij thematisch. Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. Wij maken daarbij gebruik van de methode *Alles-in-1*, waarin taal, lezen en wereldoriëntatie (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, cultuur en techniek) volledig geïntegreerd worden aangeboden. Deze samenhang sluit aan bij hoe kinderen de wereld ervaren: als één geheel waarin alles met elkaar verbonden is. Door onderwerpen vanuit meerdere invalshoeken te benaderen, ontstaat betekenisvol onderwijs dat zowel cognitief als sociaal-emotioneel verdiept.

Wetenschappelijk onderzoek bevestigt de kracht van deze aanpak: de koppeling van taalontwikkeling aan wereldoriëntatie vergroot het begrip, de woordenschat en het leesplezier van leerlingen. Binnen de thema's combineren we lezen, schrijven, spreken, luisteren en kennisverwerving op een natuurlijke manier.

Een centraal element in onze dagelijkse structuur is het kringmoment. De kring biedt houvast en verbinding binnen de groep. Hier starten en beëindigen we de dag, wordt voorgelezen, delen kinderen hun verhalen met elkaar, wordt gezamenlijk gegeten en gedronken, en worden instructies gegeven. De kring bevordert zowel de sociale cohesie als de taalvaardigheid en creëert een veilige en overzichtelijke leeromgeving waarin ieder kind gezien wordt.

De verwerking van de leerstof vindt deels plaats via dag- en weektaken. In de midden- en bovenbouw werken we met leerpleinen, waarin zelfstandigheid en eigenaarschap worden gestimuleerd. Leerlingen krijgen de ruimte om zelfstandig of in kleine groepjes aan hun taken te werken. Voor het vak rekenen maken leerlingen in groep 4 t/m 8 gebruik van *Snappet*, een digitale leeromgeving die hen helpt te oefenen op eigen niveau. De groepsleerkracht stuurt dit proces aan en ondersteunt kinderen in het stellen en behalen van persoonlijke leerdoelen.

Ons thematisch onderwijs komt meerdere keren per jaar tot leven in een viering. Op vrijdagmiddagen presenteren leerlingen – aan elkaar, ouders en andere belangstellenden – wat hen tijdens het thema heeft geraakt en geboeid. Deze vieringen geven zicht op zowel de cognitieve als creatieve ontwikkeling van de kinderen en versterken de betrokkenheid van onze hele schoolgemeenschap.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speelbos

2.2 Het team

Op De Verrekijker werken we met een betrokken en deskundig team dat zich elke dag inzet voor een fijne en veilige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het team bestaat uit vijf stamgroepleiders, die elk verantwoordelijk zijn voor hun eigen groep(en) en die de leerlingen dagelijks begeleiden in hun leerproces. Daarnaast is er een leraarondersteuner en twee onderwijsassistenten die de stamgroepleiders ondersteunen en gericht extra begeleiding bieden aan leerlingen waar dat nodig is.

De intern begeleider heeft een centrale rol in de ondersteuning van leerlingen die extra zorg of uitdaging nodig hebben. Naast deze taak vervult de intern begeleider ook de functie van locatieleider. Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen en stimuleert leerlingen op een actieve en plezierige manier om in beweging te komen en motorische vaardigheden te ontwikkelen. Tot slot is er een directeur die de dagelijkse leiding heeft over de school en samen met het team werkt aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Bewegingsonderwijs

Op De Verrekijker vinden we het belangrijk dat kinderen voldoende en goed bewegingsonderwijs krijgen. Leerlingen uit groep 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week les van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Voor de kleutergroepen is er wekelijks één les bewegingsonderwijs onder leiding van dezelfde vakleerkracht. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen, van jong tot oud, op een deskundige en leuke manier in beweging blijven en hun motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van één van de stamgroepleiders wordt vervanging gezocht. In de praktijk blijkt dat dit niet altijd eenvoudig is. Er moet dan een andere oplossing gezocht worden. Er zijn vier mogelijkheden:

- Stamgroepleiders zonder lesgevende taken worden dan ingezet;
- De kinderen worden verdeeld over de andere stamgroepen;
- Onderwijsondersteunend personeel neemt kortdurend een groep over;
- De kinderen worden (eventueel met huiswerk) naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aan voor jonge kinderen met als doel een soepele en kansrijke start in het basisonderwijs. In dit kader werken wij nauw samen met **Peuterschool De Sterrekijkers**, die gevestigd is binnen ons schoolgebouw. Deze peuterschool sluit volledig aan bij de pedagogische visie van het Jenaplanonderwijs en samen vormen we Jenaplan Kindcentrum de Verrekijker.

Binnen de VVE maken wij gebruik van het programma **Uk & Puk**, een erkende methode voor educatieve en ontwikkelingsgerichte activiteiten op jonge leeftijd. Er is een intensieve en structurele samenwerking tussen de peuterschool en de onderbouw van onze school. Gezamenlijk hebben we afspraken gemaakt over de doorgaande ontwikkelingslijnen, zodat het onderwijs in groep 1 en 2 optimaal voortbouwt op wat peuters reeds spelenderwijs aangeboden hebben gekregen.

Kinderen met een (dreigende) taalachterstand ontvangen zowel op de peuterschool als later in de onderbouw extra ondersteuning in de vorm van speelse taalactiviteiten, gericht op het versterken van de woordenschat en de taalontwikkeling. Deze begeleiding vindt plaats binnen een veilige en rijke leeromgeving waarin interactie, beleving en betrokkenheid centraal staan.

Daarnaast is er een goede samenwerking met kinderdagverblijven en logopediepraktijken in de omgeving. Deze afstemming draagt bij aan een integrale aanpak en een sterke startpositie voor ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze focus ligt in het schooljaar 2025-2026 op de volgende onderwerpen:

1. Wij zetten de volgende stap in de ontwikkeling van ons portfolio;
2. Wij ronden de implementatie PBS af en richten ons op de borging;
3. Wij implementeren de nieuwe methode voor aanvankelijk rekenen in groep 3;
4. Wij implementeren de nieuwe methode voor aanvankelijk lezen in groep 3;
5. Wij scherpen ons beredeneerd aanbod in de kleuterbouw verder aan en beschrijven nauwkeuriger onze aanbodsdoelen;
6. Wij ontwikkelen samen met het team van de peuterschool een doorgaande lijn voor het Jonge kind (peuters t/m groep 3);
7. Wij scherpen ons burgerschapsplan verder aan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we doelgericht aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs en de brede ontwikkeling van onze leerlingen. De onderwijsdoelen die wij ons stellen, zijn vastgelegd in het **schooljaarplan**, waarin jaarlijks de speerpunten en ontwikkellijnen worden beschreven. Deze doelen sluiten aan bij het meerjarenbeleid en worden afgestemd op de behoeften van de schoolpopulatie en de actuele onderwijsontwikkelingen.

Om deze doelen te realiseren en te borgen, is er structurele aandacht voor professionele ontwikkeling binnen het team. Tijdens **inhoudelijke teamvergaderingen** en op **studiedagen** worden opbrengsten, onderwijskundige vraagstukken en kwaliteitsdoelen besproken. Deze momenten zijn gericht op het versterken van de gezamenlijke verantwoordelijkheid, het delen van expertise en het maken van concrete afspraken over de uitvoering in de praktijk.

De voortgang ten aanzien van de gestelde jaardoelen wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd. Dit gebeurt intern, maar ook in samenwerking met **externe partners**, zoals de **kwaliteitsmedewerker** van het bestuur. Daarnaast worden de ontwikkelingen en voortgang gedeeld met en besproken in de **medezeggenschapsraad (MR)**, zodat er sprake is van transparantie en gedeelde verantwoordelijkheid.

Om de onderwijskwaliteit op een consistente manier vorm te geven, maakt de school gebruik van zogeheten **kwaliteitsafsprakenkaarten**. Hierin worden schoolbrede werkwijzen, procedures en pedagogisch-didactische afspraken vastgelegd. Deze kaarten fungeren als praktisch naslagwerk voor het team en zijn bijzonder waardevol voor **nieuwe medewerkers**, omdat zij daarmee snel inzicht krijgen in de werkwijze en kernwaarden van de school.

Door deze structurele aanpak waarborgen wij niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar creëren we ook een lerende schoolcultuur waarin continue ontwikkeling centraal staat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder basisondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig op het gebied van taal of rekenen, naast het aanbod in de groep. In zulke gevallen werkt De Verrekijker samen met specialisten die verbonden zijn aan ons **samenwerkingsverband Kop van Noord Holland**. Deze specialisten zijn deskundig op het gebied van leerondersteuning en worden ingezet wanneer de onderwijsbehoefte van een kind daar aanleiding toe geeft.

In overleg met ouders en het interne ondersteuningsteam kan bijvoorbeeld een **taal- of rekenspecialist** worden betrokken. Deze specialist observeert, onderzoekt en begeleidt het kind gericht op het specifieke leergebied, en geeft daarnaast adviezen aan de leerkracht om het onderwijs in de klas zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat elk kind – binnen de mogelijkheden van de school – de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De inzet van deze expertise verloopt altijd in nauw overleg met ouders, waarbij we samen kijken naar wat het kind nodig heeft en wat de vervolgstappen kunnen zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Verrekijker vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel optimaal ontwikkelen. We besteden hier dan ook bewust en structureel aandacht aan. In alle groepen bieden we **wekelijkse lessen sociale vaardigheden** aan, waarin kinderen leren samenwerken, omgaan met emoties, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

We werken schoolbreed volgens de principes van **Positive Behavior Support (PBS)**. Deze aanpak richt zich op het versterken van gewenst gedrag, het creëren van een positief schoolklimaat en het preventief voorkomen van probleemgedrag. PBS zorgt voor duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid, wat bijdraagt aan het gevoel van veiligheid en verbondenheid binnen de school.

Om zicht te houden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van het instrument **IEP Hart & Handen** (groep 3 t/m 8). In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling via **systematische observaties**, die worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Op basis van deze informatie kunnen we tijdig extra ondersteuning bieden wanneer dat nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, bijvoorbeeld bij het reguleren van emoties, het volgen van instructies of het omgaan met groepsdruk. In zulke gevallen stemmen we de ondersteuning zorgvuldig af, altijd in overleg met ouders en het interne ondersteuningsteam.

Om gedragsontwikkelingen goed in beeld te brengen, maken we gebruik van het registratiesysteem **SWIS** (School-Wide Information System). Dit helpt ons om gedragsincidenten op een objectieve manier te registreren en patronen op leerling-, groeps- of schoolniveau te analyseren. Op basis van deze inzichten kunnen we gerichter handelen en waar nodig extra begeleiding inzetten.

Voor specifieke vragen rondom gedrag kunnen wij een **gedragsspecialist van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland** inschakelen. Deze specialist observeert, adviseert en ondersteunt zowel het kind als de leerkracht in het vinden van een passende aanpak.

Om ook intern de expertise te versterken, start in **schooljaar 2025-2026** een van onze leerkrachten met de **opleiding tot gedragsspecialist**. Hiermee vergroten we onze mogelijkheden om gedragsvragen binnen de school zelf professioneel op te vangen en begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op De Verrekijker. Onze **vakleerkracht bewegingsonderwijs** verzorgt de gymlessen voor de groepen 1 t/m 8 en speelt daarnaast een waardevolle rol in het signaleren

van de **motorische en lichamelijke ontwikkeling** van kinderen.

Tijdens de lessen observeert de vakleerkracht onder andere de grove motoriek, het evenwicht, de coördinatie en het uithoudingsvermogen van de leerlingen. Als er opvallende ontwikkelingsverschillen of motorische problemen worden gesignaleerd, wordt dit besproken met de groepsleerkracht en – indien nodig – met de intern begeleider.

Wanneer er zorgen zijn of gerichte ondersteuning nodig is, kunnen wij in overleg met ouders advies inwinnen bij **gespecialiseerde zorgprofessionals**, zoals een **kinderfysiotherapeut** of **ergotherapeut**. Soms leidt dit tot een gerichte doorverwijzing, zodat een kind passende begeleiding kan krijgen buiten de school om.

Door deze samenwerking zorgen we ervoor dat ook de lichamelijke en motorische ontwikkeling van kinderen de aandacht krijgt die het verdient, en dat zij zich op een gezonde, actieve manier kunnen blijven ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Soms hebben kinderen op school extra ondersteuning nodig op het gebied van **medisch handelen** of **persoonlijke verzorging**. In zulke situaties stemmen we de zorg zorgvuldig af in overleg met ouders, het schoolteam en externe professionals (indien nodig).

Afhankelijk van de hulpvraag kunnen we ondersteuning inschakelen van bijvoorbeeld de **jeugdverpleegkundige**, **schoolarts**, of gespecialiseerde zorgprofessionals zoals een **kinderfysiotherapeut**, **ergotherapeut** of **thuiszorgorganisatie**. De **intern begeleider** coördineert de afstemming binnen de school en zorgt ervoor dat er duidelijke afspraken worden gemaakt. Medische handelingen worden alleen uitgevoerd op basis van protocollen en met schriftelijke toestemming van ouders, vastgelegd in een zorg- of handelingsplan.

Een voorbeeld hiervan is de ondersteuning bij kinderen met diabetes. Hierbij zorgen we ervoor dat het kind op school de benodigde zorg krijgt, zoals het meten van de bloedsuikerspiegel en het toedienen van insuline, zodat het veilig en met vertrouwen kan deelnemen aan alle schoolactiviteiten.

Ons doel is om ieder kind een veilige en passende leeromgeving te bieden, ook wanneer er sprake is van extra zorgbehoeften.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Verrekijker is het onze ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. Hierbij richten we ons vooral op de **kennisontwikkeling van alle teamleden**, zowel leerkrachten als ondersteunend personeel. Door samen te leren en ervaringen te delen, vergroten we de deskundigheid binnen ons hele team.

Daarnaast investeert onze school in specialistische kennis: vanaf schooljaar 2025-2026 volgt een van onze leerkrachten de opleiding tot **gediplomeerd gedragsspecialist**. Dit versterkt onze mogelijkheden om leerlingen met gedragsvragen adequaat te ondersteunen.

Om onze interne zorgstructuur steviger neer te zetten, werken we met een **klein ondersteuningsteam (klein OT)** voorafgaand aan het grote OT. Dit zorgt voor een efficiëntere en doelgerichtere bespreking van zorgvragen. Door deze aanpak stimuleren we meer **eigenaarschap en regie bij de teamleden**, waardoor de afhankelijkheid van de intern begeleider vermindert. De intern begeleider kan zich hierdoor beter richten op de coördinatie van de ondersteuning en het geheel overzien. Zo zorgen we ervoor dat onze school minder kwetsbaar is en de zorg structureel geborgd blijft.

Daarnaast zetten we sterk in op **vroeg en nauwkeurig signaleren en registreren**. Dit stelt ons in staat om tijdig de juiste ondersteuning in te zetten, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende omgeving.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' (klik op de link).

Extra informatie

Extra ondersteuning
In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Ondersteuningsniveaus
Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning
De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)

- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytylschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje **'Wie doet wat? MIS-K'**.

Belangrijke contactpersonen
Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht (stamgroepleider)
- De intern begeleider: Melissa Last
- Schoolmaatschappelijk werker: Esther de Wit

U kunt ook terecht bij:

- **Het samenwerkingsverband**
- Onafhankelijk ondersteunpunt: bereikbaar op de website van het samenwerkingsverband onder het kopje '**Ouder en jeugdsteunpunt**'

Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland

Bezoekadres
James Wattstraat 4
1817 DC Alkmaar

Postadres
Postbus 1120
1810 KC Alkmaar

Secretariaat Algemeen Telefoon: 06 52 347 163
E-mail ons op: **secretariaat@swvkopvannoordholland.nl**

Secretariaat CTO Telefoon: 06 52 347 139
E-mail ons op: **secretariaatcto@swvkopvannoordholland.nl**

www.swvkopvannoordholland.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken volgens de principes van PBS: Positive Behavior Support.

PBS is een schoolbrede aanpak en houdt in dat we positief gedrag stimuleren en door middel van gedragslessen aanleren. Samen met ouders en kinderen zorgen we voor een positief schoolklimaat.

De gedragsverwachtingen op school zijn helder. Vanuit een positieve insteek leren we ‘goed gedrag’ aan. Indien nodig sturen we gedrag bij of corrigeren we het. We gebruiken hierbij de reactieprocedure. Kinderen krijgen dan de kans om een juiste keuze te maken.

Onderdeel van PBS is de STOP – LOOP – PRAAT methodiek: als een kind een vervelende ervaring heeft, meldt hij/zij het bij degene die hem lastig valt (STOP). Vervolgens gaat het kind uit de situatie (LOOP) en meldt het bij de leerkracht (PRAAT) als het gedrag van de ander niet stopt. De leerkracht onderneemt dan actie.

Op deze wijze leert het kind ook voor zichzelf op te komen, weerbaar te worden en zijn/haar eigen grenzen aan te geven.

Het registeren van incidenten:

Op onze school maken we gebruik van het registratiesysteem SWIS (School-Wide Information System). Dit systeem helpt ons om op een overzichtelijke en betrouwbare manier gegevens te verzamelen over gedrag op school. Het gaat hierbij zowel om incidenten van ongewenst gedrag als om positief gedrag.

Met SWIS krijgen we inzicht in wat er speelt binnen de school, in de klas en soms op individueel leerlingniveau. Deze informatie gebruiken we om gericht te kunnen werken aan een veilige en positieve leeromgeving voor alle leerlingen. Door trends en ontwikkelingen vroegtijdig te signaleren, kunnen we waar nodig snel en effectief actie ondernemen.

Alle gegevens worden vertrouwelijk behandeld. We gebruiken SWIS uitsluitend om het onderwijs en het welzijn van onze leerlingen te verbeteren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Jaarlijks vragen we de leerlingen uit groep 7-8 om de vragenlijst sociale veiligheid in te vullen. De resultaten worden met de leerlingen uit groep 7-8, het team en de MR gedeeld. Daar waar nodig worden verbeterpunten vastgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij zijn met het team verantwoordelijk voor alle kinderen.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Last	ib-verrekijkerjd@kopwerk.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Last	ib-verrekijkerjd@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Verrekijker geloven we dat goed onderwijs begint met een sterke samenwerking tussen school en thuis. Ouders en school delen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en opvoeding van het kind. Daarom vinden we het belangrijk om elkaar te ondersteunen en regelmatig met elkaar in gesprek te zijn.

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners. Een open en betrokken samenwerking draagt bij aan het welzijn en de groei van ieder kind. Daarom hechten we veel waarde aan contactmomenten zoals de stamgroepavond, de portfolio- en oudergesprekken. Deze momenten zijn niet alleen bedoeld om ouders te informeren, maar ook om samen te reflecteren op de ontwikkeling van uw kind en met elkaar mee te denken over wat uw kind nodig heeft.

Naast deze formele contactmomenten moedigen we ook actieve ouderparticipatie aan. We vinden het waardevol als ouders meedenken, meedoen en zichtbaar zijn binnen onze school. Dat kan op allerlei manieren: het begeleiden van excursies of het schoolkamp, helpen bij klusactiviteiten, aanwezig zijn tijdens kijkochtenden of vieringen, ondersteunen bij feestdagen of deelnemen aan een oudergeleding zoals de medezeggenschapsraad (MR) of ouderwerkgroep (OWG).

Samen maken we van De Verrekijker een school waar kinderen zich veilig voelen, tot bloei komen en met plezier leren. Uw betrokkenheid als ouder is daarbij van onschatbare waarde.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Voor de communicatie tussen school en thuis gebruiken wij de app **Kwieb**. Dit is een veilige en betrouwbare manier om contact te houden met ouders.

Via Kwieb kan de stamgroepleider bijvoorbeeld:

- Ouders uitnodigen voor portfoliogesprekken
- Hulp vragen bij activiteiten in de klas of op school
- Belangrijke mededelingen delen
- Foto’s van activiteiten met de groep plaatsen

U kunt de Kwieb-app gratis downloaden via de **App Store** (voor iPhone) of de **Play Store** (voor Android). U kunt ook inloggen via de website van Kwieb op uw computer, laptop of tablet.

Elke maand ontvangen ouders via Kwieb onze nieuwsbrief **‘In de kijker’**. Hierin staan korte berichten, oproepen, leuke verslagen, verhalen uit de school en een overzicht van belangrijke data.

Op deze manier blijven ouders goed op de hoogte van wat er speelt in de klas en op school.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich gehoord voelen. Heeft u een klacht over iets dat op school gebeurt of over een beslissing die is genomen? Dan hopen we dat u dit met ons bespreekt. Samen zoeken we graag naar een oplossing.

Stap 1: Bespreek het met de leerkracht
Heeft u een klacht of zit iets u dwars? Neem dan eerst contact op met de stamgroepleider (de leerkracht van uw kind). In veel gevallen kan een gesprek al veel duidelijk maken.

Stap 2: Neem contact op met de directeur of vertrouwenscontactpersoon
Komt u er samen met de stamgroepleider niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school of met de vertrouwenscontactpersoon. Deze persoon kijkt met u mee en kan u eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon.

Stap 3: Neem contact op met het schoolbestuur
Als u vindt dat uw klacht nog steeds niet goed is opgelost, kunt u terecht bij het bestuur van Stichting Kopwerk. Gaat het om een officiële klacht? Dan moet u deze klacht schriftelijk indienen. Anonieme klachten worden niet behandeld.

Stap 4: Klachtencommissie
Als ook het bestuur uw klacht niet naar tevredenheid kan oplossen, kunt u zich wenden tot de landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs. Deze commissie is er voor ouders, kinderen en leerkrachten met klachten van algemene aard of klachten over bijvoorbeeld grensoverschrijdend gedrag.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon
Ineke Donjacour
Tel. 06 - 125 168 43
E-mail: inedon@gmail.com

Contactgegevens landelijke klachtencommissie
Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel. 070 - 386 16 97 (bereikbaar op werkdagen van 9.30 tot 15.00 uur)
Website: www.klachtencommissie.org of www.gcbo.nl

Op deze websites vindt u ook het reglement van de klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderwerkgroep (OWG)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op De Verrekijker vinden we de betrokkenheid van ouders heel waardevol. Samen zorgen we voor een fijne schooltijd voor alle kinderen. Daarom zetten we graag de hulp van ouders in bij verschillende activiteiten door het jaar heen. Dit kan op vaste basis of alleen bij losse activiteiten – alle hulp is welkom!

Bij welke activiteiten kunt u als ouder betrokken zijn?

- **Medezeggenschapsraad (MR):** Meedenken over beleid en beslissingen binnen de school.
- **Ouderwerkgroep (OWG):** Helpen organiseren van schoolbrede activiteiten en vieringen.
- **Klussen in en om de school:** Denk aan schilderwerk, kleine reparaties of het opknappen van het plein.
- **Koningsspelen:** Ondersteunen bij de organisatie en begeleiding van deze sportieve dag.
- **Schoolkamp en museumbezoek:** Begeleiden van groepjes kinderen of helpen bij de voorbereiding.
- **Uitjes en buitenschoolse activiteiten:** Extra ogen en handen maken deze dagen veiliger en leuker.
- **Feestdagen zoals kerst en Pasen:** Helpen met versieren, voorbereiden of begeleiden van vieringen.
- **Ambassadeurschap:** Als ouder bent u een belangrijk visitekaartje van de school; uw betrokkenheid en positieve verhalen dragen bij aan onze schoolgemeenschap.

We hopen dat u samen met ons wilt bijdragen aan een levendige en betrokken schoolomgeving. Uw hulp wordt enorm gewaardeerd!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- paasontbijt/paaslunch
- Koningsspelen
- Jaarafsluiting

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolkamp en schoolreizen vragen wij een **aparte vrijwillige bijdrage** aan ouders. Deze kosten zijn **niet opgenomen in de algemene ouderbijdrage**, omdat de hoogte van de kosten per jaar en per activiteit kunnen verschillen.

Door deze bijdrage kunnen we leuke, leerzame en goed georganiseerde activiteiten buiten de school aanbieden.

Uiteraard proberen we de kosten zo laag mogelijk te houden en communiceren we tijdig en duidelijk over het bedrag en de inhoud van het programma.

Op De Verrekijker vragen we aan alle ouders een **vrijwillige ouderbijdrage**. Met dit bedrag kunnen we allerlei leuke en feestelijke activiteiten organiseren die niet door het ministerie worden vergoed. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerst- en paasviering, traktaties tijdens feestdagen en andere bijzondere momenten op school.

Deze bijdrage is belangrijk om deze extra's mogelijk te maken, maar **niet verplicht**.
Het **niet betalen van de ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen** bij activiteiten.
Alle kinderen doen altijd mee.

We hopen natuurlijk op ieders bijdrage, zodat we samen zorgen voor een feestelijk en warm schooljaar voor alle leerlingen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
>
> Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek of om een andere reden afwezig? Dan vragen we u dit **voor schooltijd** aan ons door te geven. Dat kan telefonisch via **0223-690074** of gemakkelijk via de **Kwieb-app**.

Wordt uw kind tijdens de schooldag ziek, dan nemen wij contact met u op zodat u uw kind kunt komen ophalen.

Heeft uw kind een afspraak bij de dokter of tandarts onder schooltijd? Dan vragen we u om uw kind zelf te brengen en weer op school terug te brengen.

Alvast bedankt voor uw medewerking!

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Voor buitengewoon verlof kunt u een formulier opvragen bij de directie of de stamgroepleider van uw kind(eren).

Voor de wet- en regelgeving omtrent het aanvragen van verlof verwijzen wij u naar de website van de rijksoverheid: Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Wij adviseren ouders om zich te oriënteren op een basisschool wanneer hun kind de leeftijd van drie jaar bereikt. Bij De Verrekijker bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding met de directie. Tijdens dit bezoek krijgt u een goed beeld van onze school en kunt u ervaren of De Verrekijker een passende plek is voor uw kind.

Voor een zorgvuldige planning vinden wij het prettig als kinderen ruim **vóór hun vierde verjaardag** worden aangemeld bij onze school.

Let op: wanneer bij aanmelding blijkt dat een kind een handicap heeft of specifieke onderwijsbehoeften, wordt een apart toelatingsprotocol gevolgd. Dit protocol ligt op school ter inzage.
Bij de overstap van een andere basisschool neemt de directeur en/of intern begeleider contact op met de school van herkomst. De verkregen informatie kan meewegen bij het nemen van een besluit over plaatsing.

4.5 Beleidstukken

Voor een aantal beleidsstukken verwijzen we naar de website van Stichting Kopwerk:

1. Gebruik mobiele telefoons, smartwatches en tablets
2. Privacy
3. Meldcode huiselijk geweld

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de observaties en gesprekken die wij houden met kinderen nemen wij toetsen af. Wij maken hierbij gebruik van methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen.

We monitoren de tussentijdse resultaten van onze kinderen continu. Doordat we werken via het EDI-model hebben we per instructieles goed zicht op het wel of niet behalen van het lesdoel. Daarnaast worden regelmatig methode-gebonden toetsen afgenomen welke een goed beeld geven van welke leerstof wel of niet beheerst wordt. De groepsleiders kunnen hier dagelijks hun leerstof op aanpassen en waar gewenst instructiegroepen inrichten. Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we de toetsen uit het IEP-LVS om een onafhankelijk beeld te krijgen van de vorderingen van onze leerlingen. Door de gegevens van zowel methode-gebonden toetsen en de IEP-toetsen goed te analyseren, krijgen we een goed totaalbeeld van de ontwikkeling van onze kinderen. Dit geeft de groepsleiders voldoende informatie om zo de leerstof goed te kunnen inplannen en te reflecteren op hun handelen.
De resultaten van de IEP toetsen worden tevens gebruikt om de reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs. Wat gaat goed en wat moeten we verbeteren? Dit wordt verwerkt in een plan van aanpak welke tevens verwerkt wordt in het schoolplan/jaarplan van de school.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Jaarlijks worden onze eindopbrengsten (resultaten groep 8) beoordeeld aan de hand van signaleringswaarden. Deze waarden passen bij de weging van de school. De inspectie van het onderwijs beoordeelt de eindopbrengsten als onvoldoende of als voldoende. De eindopbrengst is een gemiddelde opbrengst van alle kinderen in groep 8 gedurende 3 schooljaren.
Op dit moment scoort de Verrekijker gemiddeld over drie jaar op 1 F voldoende en op 2F/1S net onvoldoende (1%).
Naast een gemiddelde over alle resultaten worden deze ook weergegeven per vakgebied. We zien hierin een mooie stijging van de resultaten op lezen maar een daling op rekenen en taalverzorging.
Met het team is een plan van aanpak gemaakt om de resultaten te verhogen.
Deze liggen op de volgende gebieden:

- Implementeren van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen en aanvankelijk rekenen in groep 3.
- De verwachtingen die we van onze leerlingen hebben, het stellen van hoge doelen.
- Het aansluiten bij de mogelijkheden en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Het beteren van het basisaanbod en de extra ondersteuning binnen en buiten de klas.

Met deze aanpak verwachten we volgend schooljaar weer op voldoende eindresultaten te komen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Jenaplankindcentrum De Verrekijker	97,5%
	95,7%

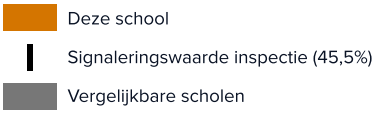
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Jenaplankindcentrum De Verrekijker		57,5% 57,3%

Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Kansrijk adviseren is het kijken naar de potentie in het kind. Kansrijk adviseren is op De Verrekijker een zaak van alle groepsleiders. In de schoolloopbaan van de kinderen houden wij zicht op hun ontwikkeling om in groep 8 tot een kansrijk advies te komen. Om tot een kansrijk advies te komen wordt gekeken naar alle facetten van het kind en maken wij gebruik van verschillende middelen/ data.
We kijken naar de werkhouding, kindgesprekken, sociaal-emotionele ontwikkeling, methode-gebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen, de thuissituatie, de uitkomst van de NIO en de IEP-doorstroomtoets.

Route van kansrijk adviseren

- In groep 1-8 volgen wij de ontwikkeling van kinderen en stimuleren wij kinderen om zich te ontwikkelen naar hun eigen potentie.
- In groep 7 (april) nemen wij de NIO af bij de kinderen.
- Op basis van de NIO, de werkhouding, kindgesprekken, sociaal-emotionele ontwikkeling, methode-gebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen, de thuissituatie, geven wij in groep 7 een oriënterend advies aan het kind en ouders. Dit advies bespreekt de groepsleider aan het eind van het schooljaar (mei/juni) met ouders en het kind.
- In november/december, na de afname van de IEP 1F-2F, bespreekt de groepsleider het voorlopig advies met de ouders van het kind. Zo weten alle ouders op welke school zij zich gericht kunnen oriënteren. Ouders worden in deze informatie meegenomen op de stamgroepavond en via berichten in Kwieb.
- In februari maken de kinderen groep 8 maken de kinderen de IEP-Doorstroomtoets.
- Als de IEP-Doorstroomtoets ontvangen de kinderen een definitief advies. Wanneer het advies van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige advies van de groepsleider in groep 8 volgt er altijd een gesprek met ouders en kan het advies worden aangepast.

Warme overdracht

Vanuit De Verrekijker werken altijd mee naar een ‘warme overdracht’ met het Voortgezet onderwijs (VO). Hiervoor wordt gewerkt met een overdrachtsformulier en heeft de groepsleider van groep 8 een gesprek met het VO.
Kinderen die op welke manier dan ook ondersteuning nodig zouden kunnen hebben worden tevens aangemeld bij het OnderSteuningsPunt (OSP) van het VO. Dit gebeurt in overleg met ouders en kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		7,7%
vmbo-b		15,4%
vmbo-k		15,4%
vmbo-k / -(g)t		7,7%
vmbo-(g)t		15,4%
vmbo-(g)t / havo		23,1%
havo / vwo		15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren rekenen, lezen en schrijven, maar ook hoe ze goed met anderen kunnen omgaan. Sociale vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, zelfvertrouwen ontwikkelen en zelfstandig handelen helpen kinderen om zich veilig en prettig te voelen op school. Dit draagt bij aan een positief klimaat in de groep en bevordert ook de leerprestaties en de persoonlijke groei van ieder kind.

We leren kinderen bijvoorbeeld om goed te luisteren naar elkaar tijdens groepsactiviteiten, om eerlijk te zijn en elkaar te helpen wanneer dat nodig is. Als er een meningsverschil ontstaat, begeleiden we hen in hoe ze dit op een rustige en respectvolle manier kunnen oplossen. Ook stimuleren we ze om zelf initiatief te nemen, zoals een taak op zich nemen in de klas of nieuwe ideeën aandragen tijdens een project.

Wij werken hierbij schoolbreed volgens de uitgangspunten van **PBS (Positive Behavior Support)**. PBS helpt ons om gewenst gedrag zichtbaar, herkenbaar en positief te bekrachtigen, waardoor er een veilige en voorspelbare leeromgeving ontstaat voor alle kinderen. Onderdeel van deze aanpak is dat in **alle groepen wekelijks lessen in sociale vaardigheden** worden aangeboden. Deze lessen zijn praktisch, herkenbaar en sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen.

Op De Verrekijker willen we dat kinderen uitgroeien tot wereldwijze mensen die zichzelf goed kennen, sociaal zijn en ondernemend durven zijn. We bereiden ze zo voor om vol vertrouwen en met plezier hun eigen toekomst vorm te geven, zodat ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Verrekijker vinden we het belangrijk dat kinderen zich op school niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich veilig voelt, gehoord wordt en positief gedrag laat zien, komt beter tot leren. Daarom hebben wij gekozen voor een schoolbrede aanpak waarin positief gedrag centraal staat: **Positive Behavior Support (PBS)**.

PBS sluit nauw aan bij onze visie op onderwijs en opvoeding. Het geeft ons handvatten om gewenst gedrag zichtbaar te maken, aan te leren en consequent te bekrachtigen. Niet het probleemgedrag staat centraal, maar het versterken van wat goed gaat. Op die manier werken we preventief en positief aan een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving voor alle kinderen.

Binnen deze aanpak bieden wij in **alle groepen wekelijks lessen aan in sociale vaardigheden**. In deze lessen leren kinderen onder andere hoe ze op een respectvolle manier met elkaar omgaan, hoe ze conflicten kunnen oplossen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

Om goed zicht te houden op het effect van ons gedragsondersteuningsbeleid, maken wij gebruik van het registratiesysteem **SWIS** (School-Wide Information System). In SWIS registreren we gedragsincidenten op een eenduidige en objectieve manier. De gegevens die hieruit voortkomen, geven ons inzicht in patronen op schoolniveau, in groepen of bij individuele leerlingen. Op basis daarvan kunnen we gerichter handelen, bijsturen waar nodig en preventieve maatregelen nemen. De data uit SWIS worden regelmatig besproken binnen het team en meegenomen in onze reflectie op het pedagogisch handelen.

Daarnaast **monitoren wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen op een structurele manier**. Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken wij het instrument **IEP Hart & Handen en de sociale veiligheidsmeting**, dat een breed beeld geeft van onder andere de veiligheid, het welbevinden, de sociale vaardigheden en de motivatie van kinderen. In de kleutergroepen (groep 1/2) volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling via **systematische observaties**, die worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze werkwijze helpt ons om tijdig signalen op te merken en kinderen passende ondersteuning te bieden.

Door te werken met PBS, SWIS en aanvullende volgsystemen, versterken wij de sociale veiligheid, het welzijn en de ontwikkelkansen van al onze leerlingen. Tegelijkertijd creëren we een gemeenschappelijke taal en aanpak binnen het team, waarmee we de basis leggen voor duurzaam en kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

Op De Verrekijker werken we met een continurooster. Dat betekent dat alle kinderen op school blijven lunchen (ma, di, do en vrij) De schooldag start om 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur. Op woensdag is er een verkorte schooldag tot 12.30 uur en eten de kinderen thuis.

Tijdens de lunchpauze eten de kinderen gezellig samen met hun eigen stamgroepleider in de klas. We vinden het belangrijk om van dit moment meer te maken dan alleen eten en drinken. Het is namelijk ook een waardevol sociaal moment van de dag. Kinderen kunnen even ontspannen, met elkaar praten, lachen en ervaringen uitwisselen. Dat draagt bij aan een fijne groepssfeer en een gevoel van verbondenheid binnen de klas.

Vooral in de onderbouw nemen we bewust de tijd voor dit rustmoment. We zorgen ervoor dat jonge kinderen niet hoeven te haasten en in alle rust kunnen genieten van hun eten en drinken. Dit helpt hen niet alleen fysiek, maar draagt ook bij aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Na het eten gaan de kinderen lekker naar buiten om te spelen en te bewegen. Daarna wordt het onderwijsprogramma weer opgepakt. Door deze afwisseling van leren, rust en beweging zorgen we voor een gebalanceerde en prettige schooldag.

BSO

Voor de kinderen die gebruikmaken van buitenschoolse opvang geldt dat zij vóór de les naar school worden gebracht en na afloop van de schooldag worden opgehaald door een medewerker van de BSO. Op woensdag gebeurt dit uiteraard aansluitend op de kortere lesdag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kappio Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kappio kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen (alle kinderen vrij):

Studiedag 1: Vrijdag 3 oktober 2025
Studiedag 2: Maandag 8 december 2025
Studiedag 3: Vrijdag 13 februari 2026
Studiedag 4: Maandag 16 februari 2026
Studiedag 5: Maandag 4 mei 2026
Studiedag 6: Vrijdag 12 juni 2026
Studiedag 7: Maandag 15 juni 2026

Op de studiedagen is de school gesloten en zijn alle leerlingen vrij. De BSO is op deze dagen wel geopend.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Melissa Last	Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag	08.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Freek Steeman	Woensdag en donderdag	08.00-16.30