

Leerlingen

- Op 1 februari 2025 telde onze school 107 leerlingen (stabiel).
- Alle leerlingen (12) hebben de doorstroomtoets in groep 8 gemaakt.
- Uitstroom: 12 leerlingen groep 8
- Zij-uitstroom: 12 leerlingen (verhuizing, andere basisschool en speciaal onderwijs).
- De kinderraad heeft vijf keer vergaderd.

Schooladviezen '25-'26

vmbo-b/k	8,7 %	(1 lln)
vmbo-k	16,7 %	(2 lln)
vmbo-k/gt	25 %	(3 lln)
vmbo-t	8,3%	(1 lln)
vmbo- t/havo	41,7%	(1 lln)
havo/vwo	0 %	(0 lln)

Leerlingen hebben gescoord conform de verwachting

We hebben gewerkt aan de volgende jaardoelen:

- Implementatie PBS (jaar 4)
- Implementatie Semsom groep 3
- Implementatie VLL groep 3
- Beredeneerd aanbod jonge kind
- Beleidsplan burgerschap
- Doorontwikkeling portfolio
- Versterken van de zorgstructuur

Jaardoelen

Personeel

- Na een aantal jaren van diverse wisselingen in het team is er nu weer sprake van stabiliteit.
- Er is een nieuwe schoolleider aangesteld per 1-08-2026
- We hebben een nieuwe enthousiaste stamgroepleider aangetrokken voor groep 3-4.
- We hebben plek geboden aan diverse stagiaires om het vak te leren.

Jaarverslag '25-'26

In dit jaarverslag bieden we ouders, verzorgers en belangstellenden een overzicht van het afgelopen schooljaar. U leest wat we hebben gedaan, welke resultaten zijn behaald, onze plannen voor volgend jaar en hoe de school ervoor staat qua leerlingenaantal en personeel.

- Het 4e implementatiejaar PBS is succesvol afgerond.
- Semsom is succesvol geïmplementeerd.
- VLL is succesvol geïmplementeerd.
- De volgende fase van het beleidsplan burgerschap is klaar.
- Het portfolio bevat meer kinderwerk en een koppeling met de Jenaplan-uitgangspunten.
- Aanbod in groep 1-2 is verstevigd

Resultaten

Verzuim

- Drie collega's zijn langdurig uitgevallen (operatie en ziekte)

Verzuimcijfer 2025-2026
= 7,7 %

Vooruitblik '26-'27

We leggen de focus op:

- Implementeren van Semsom om groep 4
- Versterken van het technisch leesonderwijs
- Leerlijnen digikeuzebord
- Variatie in de Jenaplan vieringen
- Oriëntatie methode Leerrijk
- Afronden beleidsplan burgerschap
- Borging van PBS

- We maken steeds meer gebruik van de hulp (superkracht) van ouders.
- De MR van de beide locaties vergadert vanaf schooljaar 26-27 apart van elkaar.
- Voor een aftredend ouderlid van de MR is een enthousiaste opvolger gevonden.
- De ouderwerkgroep bestaat in het schooljaar 2026-2027 uit zeven enthousiaste ouders.

Ouders

Toelichting bij het jaarverslag

Leerlingen & personeel

Naast de reguliere uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs hebben we in het afgelopen schooljaar te maken gehad met extra leerlinguitstroom. Een deel van deze uitstroom was het gevolg van een verhuizing in verband met een wijziging in de thuissituatie na een scheiding van ouders. Daarnaast hebben enkele ouders aangegeven dat de personele wisselingen en de daarmee samenhangende onrust in de afgelopen jaren voor hen aanleiding waren om voor hun kind een andere basisschool te kiezen.

In het afgelopen schooljaar is actief ingezet op het versterken van de personele stabiliteit. Er is een vast team gevormd dat heeft uitgesproken zich voor langere tijd aan de school te willen verbinden. Hiermee is een belangrijke basis gelegd voor continuïteit in het onderwijs, rust binnen de schoolorganisatie en het verder versterken van het vertrouwen van leerlingen en ouders.

Verzuim

Het ziekteverzuim lag in het afgelopen schooljaar met 7,7% iets hoger dan het gemiddelde binnen Stichting Kopwerk (4,6%). Deze verhoging is voornamelijk het gevolg van langdurige uitval van drie medewerkers gedurende het schooljaar. De oorzaken van deze uitval liggen buiten de invloedssfeer van de school. Vanwege de privacy van de betrokken medewerkers doen wij hierover geen verdere inhoudelijke mededelingen.

Schooladviezen

De schooladviezen die in het afgelopen schooljaar zijn afgegeven, waren passend bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De adviezen sluiten aan bij het beeld dat de leerlingen gedurende meerdere schooljaren hebben laten zien en zijn gebaseerd op een combinatie van leerresultaten, observaties en de professionele beoordeling van de leerkrachten.

Hoewel de schooladviezen aansluiten bij de verwachtingen, zijn wij niet tevreden over de behaalde referentieniveaus. De opbrengsten laten zien dat verdere versterking van het onderwijsaanbod noodzakelijk is, met name op het gebied van rekenen en technisch lezen.

In schooljaar 2026-2027 zetten wij daarom gericht in op het verbeteren van de kwaliteit van het rekenonderwijs en het technisch leesonderwijs. Hierbij werken wij planmatig aan het versterken van het didactisch handelen, het analyseren van leerlinggegevens en het monitoren van de effecten van de ingezette verbetermaatregelen. Op deze manier streven wij ernaar de basisvaardigheden van onze leerlingen verder te versterken en de leeropbrengsten duurzaam te verbeteren.

Jaardoelen schooljaar 2025-2026 en vooruitblik schooljaar 2026-2027

PBS (Positive Behavior Support)

In het afgelopen schooljaar is het vierde implementatiejaar van PBS (Positive Behavior Support) succesvol afgerond. We beschikken hiermee over een gezamenlijke pedagogische aanpak waarin gewenst gedrag expliciet wordt aangeleerd, bekrachtigd en geborgd. In schooljaar 2026-2027 ligt de focus op het verder borgen van PBS binnen de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het inwerken en begeleiden van nieuwe collega's, zodat ook zij de uitgangspunten en werkwijze van PBS eigen maken en deze op een eenduidige manier toepassen.

Rekenonderwijs:

Op het gebied van het rekenonderwijs is in het afgelopen schooljaar de implementatie van de rekenmethode Semsom in groep 3 succesvol afgerond. De eerste ervaringen zijn positief en vormen een goede basis voor de verdere invoering van de nieuwe leerlijn. In schooljaar 2026-2027 wordt de implementatie voortgezet. Semsom wordt uitgebreid naar de combinatiegroep 3-4, terwijl in de groepen 5-6 wordt gestart met de implementatie van Nano. Met deze gefaseerde invoering werken wij aan een samenhangende en doorgaande leerlijn voor het rekenonderwijs binnen de school.

In schooljaar 2027-2028 wordt de implementatie afgerond met de invoering van Nano in de groepen 7-8. Hiermee beschikt de school over één doorlopende rekenleerlijn van groep 3 tot en met groep 8, die bijdraagt aan de kwaliteit, continuïteit en samenhang van het rekenonderwijs.

Technisch leesonderwijs:

Ook op het gebied van het leesonderwijs is een belangrijke stap gezet. In groep 3 is de implementatie van de methode Veilig leren lezen succesvol afgerond. De eerste resultaten laten zien dat de methode bijdraagt aan een sterke basis voor de aanvankelijke leesontwikkeling.

In schooljaar 2026-2027 verbreden wij de focus naar het gehele leesonderwijs. Daarbij zetten wij schoolbreed in op het verder versterken van de kwaliteit van het technisch leesonderwijs. Door het versterken van het didactisch handelen, het borgen van effectieve instructies en het monitoren van de leesontwikkeling streven wij ernaar de goede resultaten die in groep 3 worden behaald vast te houden en door te laten groeien in de vervolggroepen. Hiermee werken wij aan een doorgaande lijn in het leesonderwijs en aan duurzame verbetering van de basisvaardigheid lezen.

Toelichting bij het jaarverslag

Zorgstructuur:

In het afgelopen schooljaar zijn belangrijke stappen gezet in het verder ontwikkelen en versterken van de zorgstructuur. Er is gewerkt aan een meer planmatige en cyclische werkwijze, waardoor de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen beter in beeld worden gebracht en gericht kunnen worden vertaald naar passend onderwijs in de groep. Door het aanscherpen van de procedures, het structureel bespreken van leerlingontwikkeling en het planmatig volgen van de voortgang is de kwaliteit van de leerlingenzorg verder versterkt. Hierdoor is de zorgstructuur niet alleen beter ingericht, maar ook beter verankerd in het dagelijks handelen van het team.

Deze ontwikkeling heeft tegelijkertijd een belangrijke bijdrage geleverd aan de professionele ontwikkeling van alle teamleden. Het team heeft meer kennis en inzicht gekregen in het signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het analyseren van leerlinggegevens en het doelgericht afstemmen van het onderwijs. Hierdoor is het gezamenlijke eigenaarschap voor passend onderwijs binnen de school verder gegroeid en beschikt het team over een stevigere basis om tegemoet te komen aan de uiteenlopende behoeften van alle leerlingen.

Portfolio:

In het afgelopen schooljaar is een volgende stap gezet in de doorontwikkeling van het leerlingportfolio. Het portfolio heeft een duidelijkere plek gekregen binnen ons onderwijs en sluit beter aan bij de visie en uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs. Bij de verdere ontwikkeling is bewust gekozen om meer werk van de leerlingen zelf op te nemen. Hierdoor geeft het portfolio een rijker en authentieker beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Naast de cognitieve ontwikkeling is er ook meer aandacht voor de persoonlijke groei, talenten, betrokkenheid en reflectie van leerlingen.

Daarnaast zijn de Jenaplanuitgangspunten beter zichtbaar gemaakt in de opbouw en inhoud van het portfolio. Hierdoor laat het portfolio niet alleen de leerontwikkeling zien, maar ook hoe leerlingen zich ontwikkelen als zelfstandig, verantwoordelijk en betrokken deelnemer aan de schoolgemeenschap. Het portfolio vormt daarmee een waardevol instrument in de gesprekken tussen leerling, ouders en school en draagt bij aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Het jonge kind:

In het afgelopen schooljaar is binnen de kleutergroep gericht gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs aan het jonge kind. De focus lag daarbij op het aanbrengen van meer structuur in de dagelijkse organisatie, het doelgericht inrichten van de leeromgeving en het versterken van het onderwijsaanbod. Deze ontwikkeling heeft geleid tot meer rust, overzicht en een rijkere leeromgeving waarin leerlingen optimaal worden gestimuleerd in hun ontwikkeling.

De ingezette verbeteringen hebben tevens bijgedragen aan de professionele ontwikkeling van de leerkrachten. Zij hebben meer kennis en vertrouwen ontwikkeld in het vormgeven van een beredeneerd en doelgericht aanbod voor jonge kinderen en voelen zich hierdoor steviger in hun rol als leerkracht van de kleutergroep.

In schooljaar 2026-2027 wordt deze ontwikkeling voortgezet. De focus ligt dan op het zorgvuldig registreren van observaties en keuzes binnen het Digikeuzebord en het benutten van deze gegevens om te komen tot een beredeneerd en passend onderwijsaanbod. Gedurende het gehele schooljaar worden de leerkrachten hierbij begeleid door een specialist Jonge Kind van Onderwijsversterkers. Deze begeleiding is gericht op het verder versterken van de kwaliteit van het kleuteronderwijs en het duurzaam borgen van de ingezette ontwikkelingen

Burgerschap:

In het afgelopen schooljaar hebben wij verdere stappen gezet in de ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs. De burgerschapsdoelen zijn verder gekoppeld aan het bestaande onderwijsaanbod, waardoor steeds duidelijker zichtbaar wordt op welke momenten en binnen welke activiteiten leerlingen werken aan de verschillende onderdelen van burgerschap. Door deze koppeling ontstaat meer samenhang tussen onze onderwijspraktijk en de wettelijke burgerschapsdoelen. Daarnaast krijgen teamleden beter inzicht in de wijze waarop de doelen doelgericht en planmatig worden aangeboden en gevolgd.

In schooljaar 2026-2027 ronden wij deze ontwikkeling af door ook de laatste vier bouwstenen van ons burgerschapsaanbod te koppelen aan het curriculum. Hiermee ontstaat een volledig en samenhangend overzicht van de wijze waarop alle burgerschapsdoelen binnen Het Koggeschip een herkenbare en beredeneerde plaats hebben binnen het onderwijsaanbod. Dit vormt tevens de basis voor het verder monitoren, evalueren en borgen van de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs.